



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "A. AVOGADRO"

(ENTE DOTATO DI PERSONALITA' GIURIDICA E DI AUTONOMIA AMMINISTRATIVA, ORAGNIZZATIVA e DIDATTICA - R. D. 24.08.1933 N. 21933 – DP. N. 3917-P/C16 DEL 7.3.2000)

C.A.P. 10124 - TORINO - Corso S. Maurizio, 8 - Tel. 011 81.53.611 fax 011 81.53.750 Cod. Mec. TOIS05100C

E-Mail Certificata: [tois05100c@pec.istruzione.it](mailto:tois05100c@pec.istruzione.it) E-Mail ordinaria: [tois05100c@istruzione.it](mailto:tois05100c@istruzione.it)

Torino 08/03/2018

Albo Istituto  
Sito web IIS A. Avogadro  
Scuole provincia Torino

## Allegato 2

### Proposta formativa

#### Informazioni generali

Titolo modulo	INCONTRO CON GENITORI
<p><b>Metodologia didattica</b></p> <p>(indicare metodologia didattica innovativa adottata)</p>	<p>La proposta formativa si fonda su un'attenzione specifica e approfondita al metodo della formazione oltre che ai contenuti.</p> <p>Un metodo che utilizza esclusivamente la modalità della lezione, che si rivolge esclusivamente alle competenze cognitive dei partecipanti, non ponendosi il problema di coinvolgere le loro competenze emotivo-relazionali, è un metodo contraddittorio rispetto alla finalità di aumentare la sensibilità e l'attivazione globale della personalità.</p> <p>Al contrario un corso di formazione, capace di alternare momenti di <b>gioco</b> socio-psicodrammatico e momenti di <b>elaborazione emotiva e riflessiva</b>, permette ai partecipanti di sperimentare in modo vivo e concreto i temi di volta in volta proposti e consente al formatore di trasmettere in modo più efficace schemi e concetti teorici. Per tali ragioni si è prediletto un metodo interattivo che utilizzi i seguenti strumenti metodologici:</p> <p><u>Psicodramma</u>: un metodo d'approccio psicologico che consente alla persona di riconoscere e condividere in gruppo gli elementi critici di una situazione problematica, e di stabilire dei collegamenti costruttivi, attraverso l'analisi del gruppo, per la sua soluzione. Lo psicodramma facilita, grazie alla rappresentazione scenica, lo stabilirsi di un intreccio più armonico tra le esigenze del singolo e le richieste della realtà, e porta alla riscoperta ed alla valorizzazione della propria spontaneità e creatività.</p> <p><u>Sociometria</u>: osservazione indiretta usata particolarmente nelle scienze dell'educazione e nelle analisi sociali, per analizzare la posizione di un individuo all'interno di un gruppo e fornire</p>

	<p>informazioni sulla situazione non evidente e ufficiale del gruppo, ma comunque viva, reale e dinamica.</p> <p><b>Sociodramma:</b> tecnica psicologica di analisi delle relazioni fra gruppi e idee collettive in essi presenti, centrata sull'esplorazione di determinati ruoli sociali da parte dei soggetti.</p> <p>La scelta metodologica, come si evince, vuole privilegiare come contesto formativo <b>il gruppo</b>, inteso come luogo di incontro, di progettazione di parti di sé e di progetti per il futuro, individuali e gruppali. L'attivazione dello strumento gruppale è alveo per percorsi di comunicazione, relazione, integrazione. Infatti nel centro e nord Europa psicodramma, sociometria e sociodramma sono considerati, non solo dalla comunità scientifica, ma anche dalle politiche locali, strumenti di prevenzione, educazione, costruzione di cittadinanza, particolarmente adatti per favorire la comunicazione, la risoluzione di conflitti, la condivisione.</p> <p>A partire quindi dai problemi dei singoli, dalla difficoltà di comunicare e di sentirsi parte attiva in un ambiente, il metodo gruppale propone strumenti di crescita relazionale e di empowerment orientati alla <b>costruzione della comunità</b> intesa come <b>risorsa</b>, interagendo con i desideri delle famiglie, che desiderano una promozione sociale per i propri figli e contribuendo al <b>superamento dell'isolamento individuale</b> e all'<b>abbattimento delle barriere sociali e culturali</b>.</p>
<p><b>Sede/sedi</b></p>	<p><b>Aula magna della scuola</b></p>
<p><b>Occorrente:</b></p> <p>(indicare cosa gli studenti/genitori devono portare)</p>	<p><b>niente</b></p>
<p><b>Struttura del modulo</b></p> <p>(indicare la suddivisione azioni formative e descriverle)</p>	<p>Utilizzando tecniche attive, saranno analizzate situazioni direttamente condivise dai partecipanti, attivando, attraverso una riflessione condivisa in gruppo, strategie idonee di problem-solving ed empowerment.</p> <p>Saranno attivati due incontri di 3 ore ciascuno per ognuno dei seguenti 5 temi :</p> <p><b>1) Cambiamenti in atto con il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore</b></p> <p>L'incontro è incentrato ed elaborato sul tema del 'cambiamento', insito nel passaggio degli studenti a un ordine di scolarità diversa, a un nuovo contesto scolastico e per fenomeni migratori a nuove culture. Questo importante cambiamento per molti giovani costituisce una prova evolutiva cruciale da superare, nella quale possono intensificarsi fenomeni d'isolamento, introversione ed eccessiva timidezza che possono ostacolare il normale sviluppo degli studenti e favorire comportamenti a rischio, esclusione e dispersione scolastica.</p> <p><b>2) Stare bene e a scuola</b></p>

Il benessere psicologico, oltre a essere la base per una sana crescita psicologica individuale e comunitaria, rappresenta il motore che permette allo studente di partecipare positivamente alle attività scolastiche, funge da motivatore allo studio e permette allo studente di costruire relazioni positive con i pari e con gli adulti di riferimento. Obiettivo di questo modulo sarà quello di portare il gruppo dei genitori a riflettere sulla condizione psicologica adolescenziale ponendo attenzione al comportamento dei figli nel setting scolastico. Attraverso tale riflessione, il gruppo genitori verrà aiutato a individuare i possibili disagi fisiologici, a comprenderli, e a progettare insieme strategie di risoluzione. Tale azione rientra nel piano della prevenzione primaria e secondaria, fondamentale da esercitare nel tessuto scolastico in alleanza con i genitori.

### **3) Bullismo e Cyberbullismo**

Gli incontri hanno l'obiettivo di far conoscere ed analizzare il tema della regolazione emotiva in età adolescenziale, affinché, attraverso una buona relazione genitore-figlio, possa aumentare la consapevolezza dei ragazzi verso i propri sentimenti, il controllo equilibrato dell'umore e la funzione riflessiva che sottostà all'empatia. Vogliono favorire nell'adulto una conoscenza realistica dei nuovi mezzi di comunicazione, che, se utilizzati in modo sbagliato, possono diventare strumenti di prevaricazione, sopruso e invadenza nelle relazioni interpersonali tra adolescenti. Infine intendono sensibilizzare i genitori sui rischi, pericoli e conseguenze ai quali gli adolescenti possono incorrere con un uso non appropriato della rete, sviluppando al contrario processi di uso consapevole di empowerment personale.

### **4) Dinamiche relazionali tra i genitori e i figli**

In questo modulo i genitori verranno condotti a riflettere sulle relazioni tra adulti e adolescenti al fine di aumentare la consapevolezza e la comprensione di alcune dinamiche. L'adolescenza comporta una messa in discussione dell'identità dell'adolescente, delle relazioni e dei ruoli familiari che fino a quel momento si erano costituiti. Questa messa in discussione può portare destabilizzazioni, crisi, conflitti: oggetto di lavoro del gruppo sarà quello di occuparsi di tali aspetti al fine di rendere i genitori attori maggiormente consapevoli ed empatici nel gestire le "nuove" relazioni che si stanno strutturando con i loro figli.

### **5) Affettività e sessualità negli adolescenti**

Sessualità ed Affettività sono aspetti molto importanti e complessi dell'adolescenza e comprendono un intersecarsi di componenti biologiche, psicologiche, sociali e relazionali che inizialmente hanno difficoltà a trovare un equilibrio accettabile. La ridefinizione del corpo e del senso di identità, sia affettiva che sessuale, comporta percorsi difficili e soggetti ad incertezze se non adeguatamente strutturati. Infatti potrebbero verificarsi momenti di forte chiusura, isolamento, timori che potrebbero ostacolare il percorso evolutivo degli adolescenti, con ripercussioni anche sul

	<p>piano del rendimento e dell'inclusione scolastica. La possibilità di formare il genitore ad accompagnare i ragazzi e a monitorarli strada facendo, attraverso la riflessione e la consapevolezza di ciò che capita, rappresentano gli obiettivi di questi incontri.</p>
<p><b>Strategie adottate per l'inclusione BES</b></p>	<p>Osservazione ed analisi di contesti o casi individuali in cui un adolescente abbia bisogni emotivo-psicologico-relazionali-culturali-sociali speciali al fine di prevenire e ridurre l'isolamento, l'esclusione sociale, la demotivazione, fenomeni di bullismo e la dispersione scolastica. In tutti i moduli trattati lo psicologo stimolerà il gruppo a focalizzarsi sull'analisi di specifiche situazioni attraverso tecniche socio-psico-drammatiche.</p>
<p><b>Tipologia verifica finale (documentabile)</b></p>	<p>Si traduce attraverso il sistema di valutazione e di verifica, in due momenti temporali distinti: ex ante ed ex post e si esprime attraverso indicatori. La compilazione di questionari da parte dei vari soggetti coinvolti, secondo una calendarizzazione data, sarà lo strumento principe per monitorare il processo e il cambiamento delle persone che vivono l'esperienza.</p>

## Struttura percorso

Incontro	Attività	Conoscenze/abilità iniziali	Competenze acquisite	Tipologia verifica apprendimenti itinere	Sede attività
1	<b>1°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Cambiamenti in atto con il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore"</b>		Maggiore consapevolezza delle dinamiche emotivo-relazionali e della funzione dei "riti di passaggio" propri della fase adolescenziale.	Compilazione questionario di valutazione inizio corso.  Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle conoscenze acquisite o dei dubbi/domande suscitate dal tema trattato	Aula magna
2	<b>2°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Cambiamenti in atto con il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore"</b>		Come saper mediare gli aspetti conflittuali vissuti dai ragazzi nei confronti dei compagni o dei professori.  Sviluppare nei figli una maggiore autonomia e responsabilità nella gestione dei 'doveri' scolastici.  Acquisizione di Strategie efficaci per motivare allo studio.	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle conoscenze acquisite o dei dubbi/domande suscitate dal tema trattato	Aula magna
3	<b>1°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Stare bene a scuola"</b>		Conoscere e saper riflettere sul concetto di benessere psicologico in età adolescenziale, riconoscendone i vari fattori causali e i vari contesti che possono fungere da facilitatori	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle conoscenze acquisite o dei	Aula magna

			o da ostacoli (famiglia, setting scolastico, gruppo dei pari, etc).	dubbi/domante suscitate dal tema trattato	
<b>4</b>	<b>2°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Stare bene e a scuola"</b>		Saper osservare ed individuare i possibili disagi fisiologici in età adolescenziale; saper mettere in atto buone strategie preventive ed essere capaci di progettare strategie di risoluzione all'interno della relazione genitore-figlio.  Costituire una buona alleanza genitore-figlio.	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle conoscenze acquisite o dei dubbi/domante suscitate dal tema trattato	Aula magna
<b>5</b>	<b>1°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Bullismo e Cyberbullismo"</b>		Comprendere le motivazioni psicologico - gruppali sottostanti tali fenomeni. Favorire una conoscenza realistica dei nuovi mezzi di comunicazione: l'e-mail, gli sms, i blog, i telefoni cellulari ed il web in generale, che se utilizzati in modo sbagliato divengono strumenti di prevaricazione, sopruso e invadenza nelle relazioni interpersonali tra adolescenti.  Strategie per contrastare tra gli adolescenti caratteristiche di culture di stampo omofobe, razziste e non basate sull'uguaglianza.	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle competenze acquisite o dei dubbi/domante suscitate dal tema trattato	Aula magna

6	<b>2°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Bullismo e Cyberbullismo"</b>		<p>Potenziare la regolazione emotiva nei giovani affinché aumenti la consapevolezza dei propri sentimenti, il controllo equilibrato dell'umore e la funzione riflessiva</p> <p>Favorire l'incontro e la conoscenza autentici con l'altro, mettendo in primo piano i sentimenti, i valori e il rispetto delle reciproche individualità.</p>	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle competenze acquisite o dei dubbi/domante suscitate dal tema trattato	Aula magna
7	<b>1°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Dinamiche relazionali tra i genitori e i figli"</b>		Comprendere e acquisire consapevolezza circa le dinamiche relazionali tra genitori e figli adolescenti; riflettere sul cambiamento dei ruoli, delle identità, delle dinamiche di potere e delle relazioni nel passaggio tra infanzia e adolescenza e tra prima e seconda adolescenza.	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle nozioni cognitive recepite o dei dubbi/domante suscitate dal tema trattato	Aula magna
8	<b>2°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Dinamiche relazionali tra i genitori e i figli"</b>		<p>Saper riflettere ed analizzare i conflitti genitori-figli alla luce delle competenze acquisite nel primo incontro.</p> <p>Porsi in un'ottica di comprensione, di contenimento, di nuove definizioni di regole e di ruoli</p>	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle competenze acquisite o dei dubbi/domante	Aula magna

			relazionali all'interno della famiglia. Diventare maggiormente consapevoli ed empatici nel gestire le "nuove" relazioni che si stanno strutturando con i figli.	suscitate dal tema trattato	
9	<b>1°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Affettività e sessualità negli adolescenti"</b>		Conoscere la dimensione affettivo-sessuale nell'età adolescenziale. Sostenere il figlio nel processo di crescita e facilitare il dialogo in famiglia  Superare le difficoltà dei genitori ad accettare la crescita dei propri figli	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle competenze acquisite o dei dubbi/domande suscitate dal tema trattato	Aula magna
10	<b>2°Incontro gruppo genitori di 3 ore sul tema: "Affettività e sessualità negli adolescenti"</b>		Conoscere i principali comportamenti a rischio in tema affettivo-sessuale in adolescenza.  Focus sull'Omofobia: omosessualità, coming out, pregiudizi e blocchi personali, contestuali, culturali.	Raccolta, al termine dell'incontro, dei vissuti esperiti dai partecipanti e condivisione in gruppo delle competenze acquisite o dei dubbi/domande suscitate dal tema trattato.  Compilazione questionario di valutazione fine corso.	Aula magna
12					
13					





14					
15					

**Nota: I candidati tutor compilino solo la sezione informazioni generali**

**Data** \_\_\_\_\_

**Firma**  
\_\_\_\_\_