



Candidatura N. 20885 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. A. AVOGADRO
Codice meccanografico	TOIS05100C
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	CORSO SAN MAURIZIO,8
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10124
Telefono	0118153611
E-mail	TOIS05100C@istruzione.it
Sito web	www.itisavogadro.it
Numero alunni	1771
Plessi	TOPS05101V - L.S. A. AVOGADRO TOTF051011 - A.AVOGADRO TOTF05151A - I.I.S. A. AVOGADRO SERALE



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20885 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	GIOCANDO SI IMPARA	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	SCUOLATLETICA	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Divertirsi con le barche e in bici lungo il Po	€ 5.682,00
Musica strumentale; canto corale	TOGETHER TO SING	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Laboratorio teatrale	€ 5.682,00
Modulo formativo per i genitori	Incontri con i genitori	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	LABORATORIO DI SCRITTURA, NARRAZIONE E COMUNICAZIONE: dallo Storytelling alla produzione di elaborati multimediali	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Fate il nostro gioco	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	AVOi la scuola
Descrizione progetto	<p>La scuola, diventata vero e proprio civic center, si occupa dell'inclusione sociale nel momento in cui ritorna ad essere il luogo in cui i ragazzi vivono le attività più diverse pur in un continuum della loro esperienza scolastica tradizionale. Cambiano cioè le attività e non il luogo dove si svolgono; questo crea attaccamento alla scuola e spirito di appartenenza. E' nel senso di comunità infatti che si ritiene possa trovarsi per molti allievi la spinta motivazionale all'impegno e allo studio, nella consapevolezza profonda di aver contribuito ciascuno a creare una tessera del mosaico che è la vita dell'istituto a cui si appartiene. A ben guardare poi le attività che si propongono non distano da quelle curricolari che nei tempi, fuori dell'orario di lezione e nei modi, attraverso il gioco, la recitazione, il canto, lo sport. Includere significa non percepire questa distanza, significa esserci. E' il concetto che si vuole rappresentare nel concatenarsi dei significanti VOI, gli studenti e le loro famiglie,; AVO, l'istituto Avogadro; NOI, la comunità.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L' Istituto A.Avogadro ha il suo bacino di utenza principalmente in città nella zona compresa tra p.zza Statuto e Porta Palazzo e in virtù della felice posizione geografica e del collegamento alle principali stazioni della città, raccoglie anche studenti della cintura torinese. La situazione socio economica delle suddette zone è caratterizzata dall'alto numero di persone che vivono da sole. Come ambito particolarmente significativo si individuano le famiglie monogenitoriali, in particolare mamme sole, la cui qualità della vita è risultata influenzata, in particolare, da 4 fattori: - area lavorativa - area della conciliazione tra lavoro e cura familiare - area della genitorialità e relazionale - area abitativa. L'utenza che si iscrive nel Nostro Istituto è caratterizzata dal 18% di allievi con cittadinanza non italiana, 9% di allievi con disturbi dell'apprendimento e disabilità. L'abbandono scolastico si verifica soprattutto nel primo biennio a causa della difficoltà nell'affrontare nuove discipline di studio, dell'emergere di profonde lacune della preparazione di base o perché non si è riusciti a raggiungere quelle competenze necessarie ad affrontare il triennio specialistico. Alcuni studenti accettano un ri-orientamento verso altri indirizzi di studio. Tuttavia, la bassa autostima, il senso di fallimento di fronte alle proprie aspettative e a quelle della propria famiglia e la scarsa motivazione esitano nel ridurre la frequenza scolastica fino a superare con le assenze il limite consentito dalla legge.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nell'ottica di una visione inclusiva della scuola ogni ragazza e ragazzo ha diritto ad una educazione scolastica, anche nel caso in cui possieda ridotte capacità in conseguenza di un disturbo dell'apprendimento, una disabilità o una difficoltà di relazionare nel contesto sociale ambientale. La scuola deve favorire l'accesso e il contributo ai saperi. Deve riuscire ad incoraggiare e promuovere il contatto costruttivo con la realtà. Deve riconoscere e favorire le diversità di ciascun allievo valorizzando i suoi punti di forza e contribuendo allo sviluppo delle sue potenzialità e competenze. Partendo dal presupposto che l'apprendimento è frutto di un intervento attivo del soggetto e che la conoscenza è costruita sulla base delle caratteristiche della propria mente, le finalità ricercate nel nostro progetto sono di sviluppare in chi apprende: - le competenze socio-affettive e relazionali mediante lo sviluppo delle life skills per il conseguimento di obiettivi personali e professionali; - le risorse personali in un contesto collettivo. - i punti di forza e le potenzialità dell'alunno, utilizzando le strategie della didattica individualizzata e personalizzata con l'ausilio dell'ICT - la capacità di migliorare continuamente le proprie conoscenze e le proprie competenze, con particolare attenzione agli aspetti metacognitivi che agiscono sull'apprendimento; - la capacità di utilizzare le competenze di vita e disciplinari apprese nell'ambiente scolastico, nel lavoro e nella vita di tutti i giorni.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I soggetti coinvolti nel progetto appartengono ad area a forte processo immigratorio e a rischio educativo,

in relazione alle caratteristiche del territorio e al contesto sociale e familiare.

Negli ultimi anni le azioni a sostegno delle esigenze educative speciali rivolte agli allievi con disturbi dell'apprendimento, disabili o appena giunti in Italia da altri paesi, sono state estese ad un gran numero di allievi del nostro istituto che, senza essere inseriti nei bisogni educativi speciali, hanno usufruito di corsi di sostegno allo studio e di approcci educativi basati sulle life-skills, oltre a metodologie di apprendimento costruite sulla didattica esperienziale e laboratoriale, la didattica di gruppo, la peer-education, la ricerca-azione e la didattica 2.0 e 3.0.

I destinatari verranno individuati sulla base dei seguenti criteri:

- Valutazioni scolastiche negative nelle prove di ingresso o nelle prime verifiche
- Difficoltà linguistico-comunicative e/o relazionali
- Bassa autostima e scarsa motivazione allo studio
- Tendenza all'autoesclusione dalle attività scolastiche

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con questo progetto, si intende aprire la scuola ad esperienze, quali il teatro, la musica, il canto, lo sport ed il gioco, che solitamente sono contestualizzate in ambienti diversi da quello scolastico o non vengono pensati come mediatori di apprendimento o di socializzazione nella scuola secondaria. Si intende trasmettere l'idea che si possa apprendere la matematica, l'italiano e le altre discipline in modo divertente anche nella scuola secondaria di II grado, stimolando la creatività ed il coinvolgimento attivo sia dei docenti che degli studenti. Le attività a piccoli gruppo non solo sviluppano le competenze comunicativo-relazionali tra gli studenti, ma veicolano il messaggio che l'apprendimento tra pari è una preziosa risorsa da imparare ad utilizzare sempre, sia nel percorso strettamente scolastico sia per tutto il resto della vita.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto ospita lezioni di corsi diurni (dalle ore 8.00 alle ore 17.00) e serali (dalle 18.30 alle 22.45). Ciò consente fino al termine delle lezioni l'apertura, l'illuminazione ed il riscaldamento della scuola. Inoltre la sua posizione centrale nella città consente la comodità di numerose linee di trasporti pubblici, urbani e suburbani. L'apertura dell'Istituto durante l'assenza delle lezioni è già oggi garantita dai turni del personale ATA fino alle ore 18.00 e fino alle ore 14.00 dal lunedì al venerdì, nel mese di agosto.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il nostro punto di partenza è la consapevolezza che ogni persona apprende interagendo con l'ambiente che lo circonda sia esso il luogo di vita, un'aula di scuola, un laboratorio multimediale. L'allievo non è un contenitore da riempire di informazioni acriticamente e in modo univoco: si apprende con il supporto di un' insegnante che facilita tale processo.

Si impara pensando a cosa si sta facendo o tramite le azioni che ci comunicano delle emozioni, che ci riportano a delle situazioni o a delle esperienze vissute. Ascoltando qualcuno che ci trasmette l'entusiasmo della sua conoscenza, ma anche con le tecnologie, uno strumento che ci apre al mondo e ci aiuta a superare i nostri limiti.

Le nostre attività, siano esse riferite al potenziamento delle competenze di base, alla didattica digitale, al teatro o al canto, utilizzeranno tutte le metodologie didattiche inclusive integrate dall'ICT.

Le unità di apprendimento nell'ambito della didattica inclusiva e basate sulle life skills utilizzeranno come tecniche per favorire gli apprendimenti:

- il brain storming
- il problem solving
- i giochi di ruolo



- la didattica esperienziale-laboratoriale
- il lavoro cooperativo
- didattica per competenze

Una delle metodologie didattiche che si intende adottare è quella del gioco didattico.

Con il termine *ludus litterarius*, i latini intendevano sia “gioco” e “svago”, come lo intendiamo noi, sia “scuola elementare”. Tuttavia, il gioco, anche nella scuola secondaria Il grado, può diventare occasione per affrontare i nodi concettuali delle diverse discipline in un modo dinamico, coinvolgente dal punto di vista cognitivo e comunicativo-relazionale. Sentirsi parte di un gruppo riduce il senso di solitudine e di fallimento perché insieme si affrontano le difficoltà con maggiore serenità.

Il principio che “Ognuno vince solo se vincono tutti” diventa un modo per affermare principi di cooperazione e collaborazione, ridurre i conflitti e stimolare la creatività di ognuno, creando un ambiente di apprendimento rilassante, motivante e piacevole.



Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nel PTOF sono previste attività collegate all'area di accoglienza ed integrazione (ascolto e sostegno alle famiglie di alunni con DSA, centro di ascolto psicologico per studenti, docenti e genitori, azioni di orientamento per la scelta del triennio, corsi e sportelli per alunni stranieri ed attività di studio assistito per studenti stranieri) ed attività volte al superamento dell'insuccesso scolastico e delle situazioni di vantaggio (sportelli di sostegno e recupero del debito formativo - intermedi ed estivi-, corsi di sostegno, progetto "Fasce deboli") in orario curricolare o extracurricolare.

Tali attività, tuttavia, quando svolte in orario extracurricolare, vengono spesso disattese proprio da coloro per i quali vengono pensate, poiché per loro è già risultato pesante l'orario giornaliero e non vedono, nella ripetizione pomeridiana di quanto detto al mattino, un incentivo a parteciparvi.

Il progetto si integra quindi nelle attività già previste, nel senso che si mantiene l'obiettivo di dare supporto e sostegno agli studenti in difficoltà, prevedendo occasioni di recupero e sostegno anche in orario extracurricolare. Si è pensato di proporre le attività con modalità nuove, di tipo laboratoriale e ludica e anche teatrale, corale e motoria.

|



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apporto fornito dai soggetti terzi rispetto alla scuola riguarda la specificità della loro natura e la conseguente azione che saranno chiamati a svolgere. Si tratta di attività legate all'ambito sportivo, della recitazione e del teatro, del gioco didattico nei quali campi vengono chiamati ad operare soggetti specializzati. Essi tuttavia saranno tenuti a concordare con l'istituto i risultati che si intendono raggiungere e le modalità di verifica in itinere e finale di tali risultati e dovranno declinare la propria azione sulla base di questi e secondo tempi e modi di quelle. Si sottolinea infine che la scelta dei moduli e dei partner è finalizzata anche a dare consapevolezza negli studenti che la scuola fa parte insieme con i soggetti individuati di una comunità educante nel territorio e che esiste quindi un continuum logico (e temporale) tra le attività che essi svolgono come cittadini. In ciò infatti consiste la nostra idea di accoglienza, integrazione, inclusione, lotta al disagio, coniugata sul territorio percepito come lo spazio di vita dei giovani.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il carattere innovativo del progetto risiede nel fatto che si propone di svolgere a scuola una serie di attività che di solito si svolgono in altri contesti: allestimento di uno spettacolo teatrale, musica, canto, sport e gioco.

Anche se qualunque contesto è valido per l'apprendimento, l'obiettivo di questo progetto è di aprire la scuola ad esperienze diverse, e di farle diventare didatticamente rilevanti, affinché agli studenti venga voglia di partecipare alla vita scolastica anche in orario extracurricolare, perché si può stare insieme ed imparare divertendosi e, soprattutto, perché ciò che si impara viene utile nel percorso scolastico e nella vita.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Ci si attende che le attività previste servano a sviluppare o potenziare le competenze di base in matematica e italiano, ad affrontare i nodi concettuali nelle varie discipline, a stimolare la comunicazione e l'educazione tra pari, ad accrescere l'autostima e la motivazione allo studio ed a sviluppare le competenze sociali degli studenti che parteciperanno ai vari moduli in base alle necessità individuate.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza allievi stranieri	Sì		21	http://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=aXRpc2F2b2dhZHJvLmI0fGlzdGI0dXRvLWF2b2dhZHJvfGd4Oj
Attività collegate alle scienze motorie: corsa campestre, atletica leggera, pallavolo, basket, calcio a 5 e a 11, tennis da tavolo, sport invernali, nuoto, rugby, arrampicata, con relativa partecipazione alle manifestazioni agonistiche.	No	2015/2016		http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof
Attività di sensibilizzazione sociale degli studenti	No	2015/2016		http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof
Attività di studio assistito per studenti stranieri da parte di docenti volontari e di stagisti universitari	No	2015/2016		http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof



Centro di ascolto psicologico	Sì		21	http://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=aXRpc2F2b2dhZHJvLmI0fGlzdGI0dXRvLWF2b2dhZHJvfGd4Oj
Centro di ascolto psicologico per studenti, genitori e docenti	No	2015/2016		http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof
Corsi e sportelli allievi stranieri	Sì		21	http://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=aXRpc2F2b2dhZHJvLmI0fGlzdGI0dXRvLWF2b2dhZHJvfGd4Oj
Corsi estivi per il recupero del debito formativo	Sì		22	http://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=aXRpc2F2b2dhZHJvLmI0fGlzdGI0dXRvLWF2b2dhZHJvfGd4Oj
Difficoltà Specifiche d'Apprendimento	Sì		22	http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof
Difficoltà Specifiche d'Apprendimento Famiglie	Sì		22	http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof
Interventi di ascolto e sostegno alle famiglie di alunni DSA	No	2015/2016		http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof
Piano di accoglienza degli studenti	No	2015/2016		http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof
Sportelli di recupero attuati durante l'anno scolastico	Sì		22	http://www.itisavogadro.it/la-scuola/pof-ptof
Strutture e processi	Sì		19	http://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=aXRpc2F2b2dhZHJvLmI0fGlzdGI0dXRvLWF2b2dhZHJvfGd4Oj

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
------------------------------	-------------	--------------------	-----------------	-----------------	------------



Professionisti e allenatori di atletica leggera, fornendo spazi adatti a praticare le discipline come lancio del giavellotto e il lancio del peso.	1				No
Uso attrezzature, addestratori per la navigazione sul Po	1				No
Supporto esperto per la gestione in famiglia dei soggetti in età evolutiva	1				No
La collaborazione sarà basata su rilevamenti di safety satisfaction, monitoraggio dei percorsi attivati e supporto alla didattica dei formatori e sarà realizzata dal Centro di Ricerca per il Cinema, l'Educazione e i Media dell'Università di Torino (referente Prof. Alberto Parola del medesimo dipartimento).	1	Università degli Studi di Torino-Dipartimento Scienze Agrarie Forestali e Alimentari			Si
La collaborazione con professionisti per coinvolgere con una modalità ludica tutti quegli studenti che, per difficoltà di apprendimento, linguistiche e/o comunicativo-relazionali, vivono con disagio l'esperienza scolastica e sono a rischio abbandono.	1				No
Esperti in madre lingua inglese che attraverso la musica migliorino la pronuncia degli allievi, utilizzando la tecnica di Learning by doing	1				No
Esperti sulla dipendenza al gioco d'azzardo, e su una matematica - spesso extracurricolare - rigorosa ma allo stesso tempo divertente e interattiva, che gravita nella creazione e all'interno dei giochi d'azzardo.	1				No

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GIOCANDO SI IMPARA	€ 5.682,00
SCUOLATLETICA	€ 5.682,00
Divertirsi con le barche e in bici lungo il Po	€ 5.682,00
TOGETHER TO SING	€ 5.682,00
Laboratorio teatrale	€ 5.682,00



Incontri con i genitori	€ 5.082,00
LABORATORIO DI SCRITTURA, NARRAZIONE E COMUNICAZIONE: dallo Storytelling alla produzione di elaborati multimediali	€ 5.682,00
Fate il nostro gioco	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: GIOCANDO SI IMPARA

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIOCANDO SI IMPARA
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo</p> <p>Il modulo è costituito da una serie di attività di tipo ludico basate sullo svolgimento di alcuni giochi tradizionali (caccia al tesoro, tombola, quiz, gioco di ruolo...) rivisitati in chiave pedagogico-didattica che stimolano la comunicazione, la cooperazione, l'educazione e l'apprendimento fra pari in modo divertente e interattivo.</p> <p>Le attività previste sono le seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Bingo all'italiana": si gioca come una classica tombola, ma, anziché i numeri, vengono estratti verbi da coniugare, parole con accenti, doppie, parole con h... 2) "Caccia al tesoro matematico": ogni gruppo deve scoprire il tesoro risolvendo indizi matematici. 3) "Treasure island": ogni gruppo deve scoprire il tesoro risolvendo indovinelli in inglese. 4) "Quanto pensa 1kg di piume?": ogni gruppo ha a disposizione oggetti da misurare, oppure set di misurazioni già effettuate e deve elaborare calcoli di aree, volumi, rapporti tra grandezze, densità, velocità / spazio/tempo, velocità di diffusione, ...; si applicano concetti di errore assoluto e relativo delle misure; si richiede di effettuare analisi dimensionali delle grandezze e conversioni (equivalenze) tra unità di misura e di utilizzare formule dirette ed inverse. 5) "Chi vuol essere milionario? Tutti!": si svolge come il tradizionale quiz televisivo, con qualche modifica; ogni gruppo a turno è



concorrente; può usufruire dell'aiuto del pubblico (tutti gli altri studenti) e dell'"esperto in studio" (il tutor o il conduttore); il premio in palio è distribuito tra i partecipanti, ma si vince solo se tutti i gruppi hanno vinto il proprio turno.

6) "Let's go to...": si svolge come un gioco di ruolo; di volta in volta viene immaginato un contesto situato (ristorante, aeroporto, stazione, grandi magazzini, ambulatorio medico...) nel quale gli studenti si improvvisano attori ed utilizzano la l'inglese per comunicare tra loro.

7) "Impariamo con le mappe": utilizzo di internet per cercare le mappe concettuali e mentali relative agli argomenti delle varie discipline di studio e utilizzo di software open source per l'elaborazione delle mappe in fase di studio.

8) "La chimica in cucina": ogni gruppo elabora un cartellone relativo ad una tipologia di macrobiomolecola (vitamine, proteine, glicidi, lipidi) ed un gruppo elabora la piramide alimentare che raffigura i principi per una sana e corretta alimentazione. Si impara ad utilizzare una semplice colorazioni per individuare la presenza di macromolecole negli alimenti. Si discute insieme sulle problematiche legate ad allergie ed intolleranze alimentari ed ai disturbi alimentari (anoressia, bulimia...).

Obiettivi del modulo:

Il modulo si pone come obiettivo di coinvolgere con una modalità ludica tutti quegli studenti che, per difficoltà di apprendimento, linguistiche e/o comunicativo-relazionali, vivono con disagio l'esperienza scolastica e sono a rischio abbandono.

In tutte le attività gli studenti sono divisi in gruppi, al fine di stimolare la cooperazione e la socializzazione ed il coinvolgimento attivo di tutti i partecipanti.

I giochi quali "Bingo all'italiana", "Caccia al tesoro matematico", "Treasure island", "Quanto pensa 1kg di piume?" e "Chi vuol essere milionario? Tutti!" consentono di affrontare i nodi concettuali delle diverse discipline quali l'italiano, la matematica, l'inglese, la fisica, le scienze e altro, in modo divertente, in contesto cooperativo e non competitivo, in un quadro di riferimento rigoroso dal punto di vista epistemologico, didattico e pedagogico.

L'attività "Let's go to..." ha lo scopo di sviluppare o potenziare la competenza linguistico-comunicativa (BICS – Basic Interpersonal Communication Skills)



	<p>utilizzando la lingua straniera in contesti situati e verosimili, in modo personale e creativo, coinvolgendo attivamente tutti i partecipanti.</p> <p>L'attività "Impariamo con le mappe" ha lo scopo di accompagnare agli studenti all'impiego di internet come strumento di lavoro, sia in fase di ricerca di mappe concettuali o mentali precostituite, sia in fase di elaborazione personale delle mappe durante lo studio utilizzando software opensource.</p> <p>L'attività "La chimica in cucina" si propone di collegare lo studio della chimica delle macromolecole all'alimentazione e consente di affrontare tematiche quali i principi per una sana e corretta alimentazione, i disturbi alimentari, le allergie e le intolleranze, in un'ottica di promozione del benessere e della salute.</p> <p>Durata: Il modulo ha una durata complessiva di 30h. Tutte le attività verranno svolte nell'arco di due incontri, ad eccezione di "Treasure island" che si svolgerà in un solo incontro.</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS05101V TOTF051011 TOTF05151A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	4 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 22 - Educazione fra pari 4 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
STAMPA DEFINITIVA	07/11/2016 14:44
	Pagina 15/32



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIOCANDO SI IMPARA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: SCUOLATLETICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	SCUOLATLETICA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>-Scopo: La pratica dell'Atletica Leggera come mezzo per acquisire maggior consapevolezza delle proprie capacità, saper definire e perseguire obiettivi, imparare a rispettare le regole delle varie discipline, socializzare.</p> <p>-Frequenza: 2 ore alla settimana</p> <p>-Struttura del modulo: Il modulo sarà suddiviso in 5 sottomoduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Preatletismo generale, la disciplina sportiva, approccio alla metodologia di allenamento e alla pratica sportiva in generale (alimentazione, igiene, etc) 2) Test per stabilire il livello di partenza di ogni allievo partecipante 3) Allenamento della corsa: 3 discipline: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 velocità (100 m piani) 1.2 velocità prolungata (400 m piani) 1.3 resistenza (1000 m piani) 1.4 staffetta (4x100) 4) allenamento dei lanci: 2 discipline <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Lancio del giavellotto 2.2 Lancio del peso 5) allenamento dei salti: 2 discipline <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Salto in alto 3.2 Salto in lungo <p>Si prevede inoltre un test finale, per stabilire e documentare i progressi raggiunti al termine del ciclo di allenamento, da svolgersi presso il campo di atletica, con prove sulle discipline praticate.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOPS05101V TOTF051011 TOTF05151A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Visite di scoperta e osservazione del territorio</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCUOLATLETICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Divertirsi con le barche e in bici lungo il Po

Dettagli modulo

TITOLO	DESCRIZIONE
Titolo modulo	Divertirsi con le barche e in bici lungo il Po



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo prevede lo svolgimento di attività sportive all'aria aperta a fine anno scolastico per offrire agli allievi partecipanti un modo alternativo di stare insieme rispetto alla lezione in aula o più in generale rispetto alle attività previste a scuola. Sono previste all'interno del modulo due tipologie di sport diverse fra loro ma nello stesso ambiente, il fiume Po: canoa e canottaggio sul Po - bici & corsa sulle rive del Po</p> <p>In questo modo gli allievi partecipanti potranno da un lato misurarsi con il proprio corpo e capire, ascoltandosi e confrontandosi anche con i compagni, quali sono i loro punti di forza e quali le debolezze, dall'altro conoscere un modo alternativo di vivere ed interagire con un ambiente, il fiume, che molti non conoscono o a cui non si sono mai avvicinate con le suddette modalità.</p> <p>Per il modulo relativo alle attività in barca verranno seguiti da istruttori professionisti a gruppi di cinque.</p> <p>Per quanto riguarda il secondo modulo si proporranno attività su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - tecnica di guida della bicicletta. 2) - tecnica di corsa 3) pratica delle due discipline abbinando bici e corsa insieme, per avviare i ragazzi alle multidisciplinane come duathlon e triathlon.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOPS05101V TOTF051011 TOTF05151A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Visite di scoperta e osservazione del territorio</p>



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Divertirsi con le barche e in bici lungo il Po

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica strumentale; canto corale

Titolo: TOGETHER TO SING

Dettagli modulo

Titolo modulo	TOGETHER TO SING
----------------------	------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La valorizzazione della persona nella sua globalità e il riconoscimento delle competenze cognitive ed esperienziali passate costituiscono la base di qualsiasi apprendimento e sono quindi cruciali nello sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica.</p> <p>Questo processo di valorizzazione e riconoscimento è essenziale per creare le basi per l'autostima, la motivazione e il successo scolastico.</p> <p>Altrettanto importanti sono le strategie utilizzate per raggiungere tali obiettivi e per questa ragione il progetto prevede l'implementazione dei diversi stili di apprendimento attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il lavoro cooperativo -La peer education -La didattica laboratoriale <p>Parallelamente, per favorire il lavoro di gruppo, saranno sviluppati i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le life skills come risorsa - L'interdipendenza positiva - L'utilizzo del problem solving - La responsabilità individuale - La metacognizione: i processi di autoregolazione e controllo <p>L'organizzazione dell'attività pone l'allievo al centro, come reale e attivo co-protagonista delle azioni mirate al recupero delle proprie abilità sociali e relazionali lavorando sui punti di forza e condividendo le difficoltà.</p> <p>Nel progetto saranno inseriti allievi che hanno difficoltà relazionali con i compagni e alcuni allievi autistici e Asperger.</p> <p>Il progetto si articola in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modulo sulle life skills 5 ore, propedeutico alla realizzazione del progetto 2. Modulo di inglese 5 ore, per la realizzazione dei testi delle canzoni in inglese 3. Laboratorio di canto 20 ore, realizzazione di una performance di canto e ballo
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/01/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica strumentale; canto corale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOPS05101V TOTF051011 TOTF05151A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TOGETHER TO SING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Laboratorio teatrale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio teatrale
----------------------	----------------------



Descrizione modulo

Il laboratorio vuole coinvolgere i ragazzi nell'utilizzo dell'esperienza teatrale come lente attraverso cui esplorare il mondo a partire da Sé, aguzzando i cinque sensi e adottando prospettive nuove e creative con cui guardare, guardarsi e ri-guardarsi. Nel corso delle attività si propone di far sperimentare ai partecipanti (anche a chi non si è mai avvicinato ad un palcoscenico) il linguaggio teatrale, utilizzando principalmente l'improvvisazione, la narrazione e la scrittura.

La conduzione delle attività è affidata a quattro professionisti diversi, ognuno dei quali si concentrerà su un aspetto particolare: la costruzione del personaggio, la narrazione orale e il racconto di sé, l'adattamento per la scena di brani letterari, l'incontro con il testo teatrale.

I ragazzi verranno guidati, attraverso giochi ed esercizi individuali e collettivi, all'acquisizione di strumenti che gli permetteranno di "rappresentare" il loro vissuto interiore e di interagire in maniera nuova con i loro compagni e con la realtà che li circonda.

Nella fase conclusiva del percorso si lavorerà insieme alla realizzazione di uno spettacolo/saggio finale, in cui, oltre alle competenze artistiche, verranno messi in gioco altri aspetti, più pratici, legati alla messa in scena: elaborazione dei costumi, delle scenografie, elementi di scenotecnica, utilizzo delle attrezzature etc.

In questa fase del laboratorio sono previsti alcuni incontri da effettuare nei locali del Teatro o del Caffè della Caduta al fine di far conoscere ai ragazzi sia le suggestioni di un ambiente teatrale reale che gli aspetti tecnici legati alla rappresentazione.

Obiettivi :

Fornire un contributo per la didattica interdisciplinare

Promuovere negli alunni, attraverso la pratica di un'arte per sua natura costituita sulla relazionalità come evento comunicativo ed estetico, l'acquisizione della consapevolezza dello spazio intorno a loro, del proprio corpo/voce e quindi delle relazioni che si instaurano con i compagni e con tutto ciò che li circonda.

Favorire negli alunni il padroneggiamento delle capacità connesse alla comprensione e alla comunicazione orale e corporea.

Liberare gli alunni dalle inibizioni del quotidiano e renderli coscienti delle proprie qualità espressive migliorando l'autostima individuale e la capacità di comunicare

. Stimolare negli alunni la creatività



	<p>individuale e collettiva. Incentivare la responsabilità individuale e la corretta gestione del proprio agire in relazione a quello degli altri. Aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione all'interno di un gruppo. Metodologia : L'intero lavoro si basa sul gioco mirando a far sì che gli alunni raggiungano gli obiettivi sopra esposti in situazione di pieno divertimento. Esso si articola in due fasi, con i seguenti contenuti: I Fase : Giochi ed esercizi fisici, segno grafico e musica trasformati in danza, la voce liberata nello spazio, giochi di improvvisazione, drammatizzazione. II Fase : Invenzione e costruzione dello spettacolo, prove per la messa in scena, spettacolo/saggio finale.</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS05101V TOTF051011 TOTF05151A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio teatrale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: Incontri con i genitori

Dettagli modulo

Titolo modulo	Incontri con i genitori
Descrizione modulo	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla scuola secondaria di primo grado alle superiori: cosa cambia? • Aspetti psicologici del passaggio dell'adolescente dalla scuola media alla scuola superiore • A cosa serve la scuola superiore oggi? aspettative di studenti, genitori e insegnanti • La violenza nella nostra società: i media, la violenza di genere, il bullismo • Orientamento e Riorientamento: cambiare percorso di studio • Disturbi del comportamento alimentare in adolescenza • Internet: riflessioni su dipendenza e problematicità • Dinamiche relazionali genitori - figli in adolescenza • Affettività e sessualità negli adolescenti • Mio/a figlio/a mi preoccupa: fuma, beve, non vuol andare a scuola, taglia, sta male. come posso aiutarlo? Quali servizi la Città ci offre? • I ragazzi davanti alla famiglia di oggi, al modo di essere madri e padri oggi: i cambiamenti rispetto alle generazioni precedenti • Come costruiscono legami affettivi e sociali gli adolescenti oggi? (la solitudine, l'isolamento, la banda, la coppia,...)
Data inizio prevista	01/03/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori



Sedi dove è previsto il modulo	TOPS05101V TOTF051011 TOTF05151A
Numero destinatari	25 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Incontri con i genitori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	25	2.602,50 €
	TOTALE					5.602,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: LABORATORIO DI SCRITTURA, NARRAZIONE E COMUNICAZIONE: dallo Storytelling alla produzione di elaborati multimediali

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI SCRITTURA, NARRAZIONE E COMUNICAZIONE: dallo Storytelling alla produzione di elaborati multimediali
----------------------	--



Descrizione modulo

Il modulo è suddiviso in una serie di attività costruite in modo da porre gli adolescenti al centro delle varie esperienze laboratoriali. Partendo dall'esplorazione del sé ci si allargherà in una serie di proposte di lavoro che vertono sui temi della cittadinanza e dei diritti. Si svilupperanno percorsi, nelle fasi successive, all'interno dei vari gruppi di lavoro, con la finalità di realizzare prodotti che utilizzeranno varie forme di narrazione con varie tipologie di scrittura: da quelle orali a quelle multimediali.

Nella prima fase, dopo una presentazione delle strutture fondamentali del racconto, si procederà ad introdurre i temi su cui costruire le narrazioni, lasciando agli studenti la massima creatività di sviluppo.

Si proporrà poi agli stessi l'esplorazione di alcune forme possibili con cui costruire la narrazione.

Si procederà alla costruzione di mappe mentali e mappe concettuali che successivamente

Obiettivi del modulo:

Il modulo si pone come obiettivo:

- 1) il superamento degli ostacoli che gli adolescenti incontrano nella loro vita scolastica;
- 2) Il superamento delle difficoltà relative alla socializzazione;
- 3) Il superamento delle difficoltà relative alla esposizione orale e alla scrittura;
- 4) Il superamento delle difficoltà di gestione del tempo e del rispetto delle consegne.

Durata:

Il modulo ha una durata complessiva di 30 ore, articolate in 10 ore per ognuno dei 3 momenti.

coinfluiranno nell'elaborazione del soggetto scelto dai vari gruppi e che costituirà lo scheletro della sceneggiatura da costruire per il suo sviluppo.

Data inizio prevista

09/01/2017

Data fine prevista

31/08/2017

Tipo Modulo

Potenziamento delle competenze di base



Sedi dove è previsto il modulo	TOPS05101V TOTF051011 TOTF05151A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI SCRITTURA, NARRAZIONE E COMUNICAZIONE: dallo Storytelling alla produzione di elaborati multimediali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Fate il nostro gioco



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Fate il nostro gioco
Descrizione modulo	<p>Ciclo di incontri con esperti sulle tematiche legate al gioco d'azzardo.</p> <p>L'obiettivo è quello di svelare le regole, i piccoli segreti e le grandi verità che stanno dietro all'immenso fenomeno del gioco d'azzardo in Italia. La convinzione è che il modo migliore per farlo sia usare la matematica come strumento di prevenzione, una specie di "antidoto logico" per immunizzarsi almeno un po' dal rischio degli eccessi da gioco. Perché la matematica è esercizio di pensiero critico, un'occasione per creare un'opinione consapevole nei cittadini, specialmente nei ragazzi, in un ambito in cui molto si basa sulla scarsa conoscenza delle leggi che governano la sorte.</p> <p>Contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aritmetica modulare. Come calcolare in quale giorno della settimana cade una qualsiasi data. I criteri di divisibilità. 2. Le basi della logica: condizioni necessarie e condizioni sufficienti. Dalla logica di tutti i giorni alla logica matematica. Dalle congetture ai teoremi. 3. Il principio di induzione e la torre di Hanoi. Il principio dei cassetti. 4. La logica, ovvero come fare matematica senza numeri. il gioco dei pirati e il gioco del mucchio. 5. Codici e numeri primi, da Giulio Cesare a Bernardo Provenzano. 6. I grandi classici: i problemi della matematica che proprio non si possono non sapere. 7. Teoria dei numeri: gli esercizi che si potrebbero anche risolvere alle elementari ma che mettono in crisi i migliori matematici del mondo. 8. Elementi di probabilità: dalle definizioni al SuperEnalotto. 9. Numeri ritardatari ed estetica del caso. Il Lotto e la legge dei grandi numeri. La roulette tra storia e matematica. 10. La matematica del BlackJack. <p>Proiezione del film '21' con Kevin Spacey. Analisi della vera storia (raccontata nel libro 'Blackjack club' di Mezrich) dei ragazzi del MIT che negli anni '90 sbancarono i casinò di Las Vegas con il blackjack.</p>



Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TOPS05101V TOTF051011 TOTF05151A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Ciclo di incontri in forma laboratoriale learning by doing - Laboratori con produzioni di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fate il nostro gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20885)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	11
Data Delibera collegio docenti	25/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	6133/2016
Data Delibera consiglio d'istituto	26/10/2016
Data e ora inoltro	07/11/2016 14:43:51

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>GIOCANDO SI IMPARA</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>SCUOLATLETICA</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Divertirsi con le barche e in bici lungo il Po</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>TOGETHER TO SING</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Laboratorio teatrale</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>Incontri con i genitori</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LABORATORIO DI SCRITTURA, NARRAZIONE E COMUNICAZIONE: dallo Storytelling alla produzione di elaborati multimediali</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Fate il nostro gioco</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "AVOi la scuola"	€ 44.856,00	
	TOTALE PIANO	€ 44.856,00	€ 45.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. A. AVOGADRO (TOIS05100C)