



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 1 di 8

Piano di lavoro consuntivo del Prof.: MEZZETTI Giuliana

Materie: Matematica

CLASSI: 3A el.au.

Anno Scolastico: 2013 — 2014

10/06/2014			DS		__/__/20__
Data	Sigla	Firma	Sigla	Firma	Data
Redazione			Approvazione		



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 2 di 8

Il piano di lavoro consuntivo del singolo docente, prevede lo sviluppo dei seguenti punti:

PUNTO	ARGOMENTO
1	– Programma svolto <i>(Copia di ciascun programma viene fornito agli Uffici di Vicepresidenza)</i>
2	– Bilancio finale del lavoro svolto nelle classi
3	– Obiettivi educativi raggiunti
4	– Obiettivi disciplinari raggiunti
5	– Competenze culturali/specifiche attivate
6	– Scelte metodologiche effettuate
7	– Uso di laboratori e tecnologie
8	– Tipologie di verifica
9	– Criteri di valutazione
10	– Esperienze parascolastiche svolte



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 3 di 8

PUNTO 1

Programma svolto, in sintesi, per punti essenziali

MATEMATICA

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

- Ripasso: disequazioni di primo grado e di secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni
- Disequazioni di grado superiore al secondo
- Equazioni e disequazioni con il valore assoluto
- Equazioni e disequazioni irrazionali

IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

- Coordinate di un punto su un piano
- La lunghezza e il punto medio di un segmento. Il baricentro di un triangolo
- Equazione di una retta in forma esplicita ed implicita. Il coefficiente angolare.
- Rette parallele e perpendicolari. Asse di un segmento
- Posizione reciproca di due rette

LA CIRCONFERENZA

- La circonferenza e la sua equazione.
- Alcune condizioni per determinare l'equazione di una circonferenza.
- Posizione di una retta rispetto ad una circonferenza e posizioni di due circonferenze
- Rette tangenti ad una circonferenza

LA PARABOLA

- La parabola e la sua equazione. La parabola con asse parallelo all'asse x
- Posizione di una retta rispetto ad una parabola
- Rette tangenti ad una parabola
- Alcune condizioni per determinare l'equazione di una parabola

L'ELLISSE

- L'ellisse e la sua equazione. L'ellisse con i fuochi sull'asse y.
- Le posizioni di una retta rispetto a un'ellisse

L'IPERBOLE

- L'iperbole e la sua equazione. L'iperbole con i fuochi sull'asse y
- Posizioni di una retta rispetto ad una iperbole

LE FUNZIONI GONIOMETRICHE

- Le funzioni seno, coseno, tangente, secante e cosecante, cotangente
- Funzioni goniometriche di angoli particolari. Gli angoli associati.

LE EQUAZIONI E LE DISEQUAZIONI GONIOMETRICHE

- Le equazioni goniometriche elementari e ad esse riconducibili
- Equazioni lineari. Equazioni omogenee di secondo grado.
- Disequazioni goniometriche

LA TRIGONOMETRIA

- I triangoli rettangoli
- Applicazioni dei teoremi sui triangoli rettangoli.
- Teorema della corda e area di un triangolo.
- Teorema dei seni.
- Teorema di Carnot.

Sono stati assegnati, come compiti per le vacanze estive, esercizi contenuti nel testo in adozione, come dettato in classe nel corso delle ultime lezioni (verificabile sul registro elettronico nell'argomento della lezione del 4/6/2014).



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 4 di 8

PUNTO 2

Bilancio finale del lavoro svolto nelle classi

- Problemi e difficoltà generali riscontrati

Nessuno. I rapporti con la classe sono stati sempre di collaborazione e partecipazione. Solo alcuni allievi hanno lavorato in modo saltuario non rispettando i tempi di consegna dei lavori assegnati ed hanno dimostrato scarso interesse verso le attività scolastiche, non raggiungendo così una preparazione pienamente sufficiente. Fortunatamente la maggior parte degli studenti ha sempre dimostrato un interesse che è andato aumentando nel corso dell'a.s., permettendo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento stabiliti con risultati anche ottimi.

- Provvedimenti disciplinari significativi

Nessuno.

- Problemi da rilevare nella frequenza di alcuni allievi

Nessuno.

- Problemi da rilevare nei rapporti con le famiglie

In ogni classe si è riscontrata una partecipazione delle famiglie ai consigli di classe pressoché totale. In queste occasioni è stato possibile avere colloqui individuali con quasi tutte le famiglie, con scambi di opinioni e informazioni spesso utili, e quasi sempre in accordo su considerazioni personali relative ai singoli ragazzi. Spesso tali colloqui hanno aiutato a migliorare le singole situazioni. Per il resto non c'è stato afflusso di genitori al di fuori delle riunioni programmate.

- Mutamenti nella composizione del gruppo-classe (ritiri, abbandoni, trasferimenti, altro)

Un allievo si è trasferito all'inizio dell'a.s. in altra scuola e due allievi nel corso dell'anno si sono trasferiti al corso serale.

- Particolari misure adottate nei confronti delle fasce deboli (compresi Bisogni Educativi speciali)

E' stato attivato uno sportello dopo lo scrutinio del 1° trimestre. Il recupero in itinere è stato una costante didattica relativamente a tutti gli argomenti trattati, rallentando la programmazione quando necessario.

Al termine di ogni modulo è stata data la possibilità, a chi avesse riportato votazioni insufficienti, di recuperare con interrogazioni, da programarsi secondo le preferenze degli studenti. Al termine dell'anno scolastico sono state dedicate le ultime lezioni al recupero, interrogando tutti gli studenti che ne hanno fatto richiesta.

- Grado dei rapporti di collaborazione, dialogo e supporto fra colleghi all'interno del consiglio di classe e del dipartimento 1 2 3 4 5

- Grado di soddisfazione del lavoro svolto nella classe 1 2 3 4 5



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 5 di 8

PUNTO 3

Obiettivi educativi raggiunti (*croccettare e indicare il grado*)

Autonomia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Uso delle risorse	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Utilizzo delle conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Consapevolezza del livello delle proprie acquisizioni	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

PUNTO 4

Obiettivi disciplinari raggiunti

(*indicare se corrispondono a quelli indicati nel piano preventivo o se vi sono scostamenti significativi*)

Gli obiettivi minimi concordati ad inizio anno con i colleghi della materia sono stati raggiunti. Per alcuni allievi a livelli di eccellenza.



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 6 di 8

PUNTO 5

Competenze attivate (culturali e specifiche)

Indicare se gli allievi sono in grado di utilizzare nozioni, strumenti e metodi per crearsi delle risorse utili a risolvere problemi (fornire, eventualmente, esempi legati ad esperienze svolte in classe).

La maggior parte degli allievi è sufficientemente in grado di utilizzare le nozioni acquisite durante l'anno scolastico, pur dovendo ancora sviluppare completamente la capacità di utilizzare in modo autonomo gli strumenti e i metodi per risolvere problemi.



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 7 di 8

PUNTO 6

Scelte metodologiche effettuate
(crocettare le tipologie praticate più frequentemente, indicando il grado)

Lezione frontale	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lezione frontale partecipata	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Altro _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

PUNTO 7

Uso di laboratori e tecnologie (crocettare l'opzione prescelta)

- Abituale
- Frequente
- Raro

(Segnalare eventuali problemi e difficoltà rilevati)

PUNTO 8

Tipo di verifiche svolte
(indicare le tipologie praticate più frequentemente e il peso assegnato)

Orali	<input type="checkbox"/> 20%	<input checked="" type="checkbox"/> 50%	<input type="checkbox"/> 100%
Scritte	<input type="checkbox"/> 20%	<input checked="" type="checkbox"/> 50%	<input type="checkbox"/> 100%
Pratiche	<input type="checkbox"/> 20%	<input type="checkbox"/> 50%	<input type="checkbox"/> 100%
Individuali	<input type="checkbox"/> 20%	<input type="checkbox"/> 50%	<input checked="" type="checkbox"/> 100%
Di gruppo	<input type="checkbox"/> 20%	<input type="checkbox"/> 50%	<input type="checkbox"/> 100%



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 8 di 8

PUNTO 9

Criteria di valutazione (*crocettare*)

- Usò di griglie per le verifiche individuali orali
- Usò di griglie per le verifiche individuali scritte
- Usò di griglie di osservazione di attività di gruppo e/o laboratoriali
- La valutazione finale è comprensiva anche del primo quadrimestre? SI NO
- È stato valutato solo il risultato finale o anche i progressi rilevati? SI NO
(*sottolineare l'opzione prescelta*)

Altre osservazioni:

PUNTO 10

Esperienze svolte (*crocettare e specificare nel dettaglio*)

- Partecipazione a eventi/conferenze interni all'istituto
- Partecipazione a eventi/conferenze esterni all'istituto
- Uscite didattiche:
- Viaggi di istruzione
 - Visite in Torino
 - Visite a stabilimenti industriali o ad altre realtà lavorative
 - Scambi con l'estero
- Partecipazione e progetti interni all'istituto
- Partecipazione e progetti esterni all'istituto
- Altro