



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 1 di 10

Piano di lavoro consuntivo del Prof.: PIROZZOLO Lorena

Materie: Matematica

CLASSI: 1 G i.t.s.t.

Anno Scolastico: 2013 — 2014

10/06/2014			DS		__/__/20__
Data	Sigla	Firma	Sigla	Firma	Data
Redazione			Approvazione		



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 2 di 10

Il piano di lavoro consuntivo del singolo docente, prevede lo sviluppo dei seguenti punti:

PUNTO	ARGOMENTO
1	– Programma svolto <i>(Copia di ciascun programma viene fornito agli Uffici di Vicepresidenza)</i>
2	– Bilancio finale del lavoro svolto nelle classi
3	– Obiettivi educativi raggiunti
4	– Obiettivi disciplinari raggiunti
5	– Competenze culturali/specifiche attivate
6	– Scelte metodologiche effettuate
7	– Uso di laboratori e tecnologie
8	– Tipologie di verifica
9	– Criteri di valutazione
10	– Esperienze parascolastiche svolte



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 3 di 10

PUNTO 1

Programma svolto, in sintesi, per punti essenziali

ALGEBRA

INSIEMI

- Concetto di insieme
- Il simbolo di appartenenza
- Rappresentazioni di un insieme
- Sottoinsiemi-
- Operazioni fondamentali con gli insiemi (Intersezione e unione, insieme complementare, insieme differenza)

L'INSIEME N E L'INSIEME Q : RICHIAMI DI ARITMETICA

- Operazioni nell'insieme N dei numeri naturali e loro proprietà
- Espressioni aritmetiche (Priorità delle operazioni, le parentesi)
- Divisibilità (mcm e MCD)
- Dall'insieme N all'insieme Q dei numeri razionali assoluti
- Operazioni nell'insieme Q e loro proprietà (Frazioni e operazioni con esse, numeri decimali, frazioni decimali, frazioni generatrici di numeri decimali)

SISTEMI DI NUMERAZIONE

- Sistemi decimali
- Sistemi non decimali
- Cambiamenti di base

L'INSIEME Q DEI NUMERI RAZIONALI RELATIVI

- Uguaglianza e disuguaglianza di numeri relativi
- Operazioni con i numeri relativi e loro proprietà
- Potenze ad esponente intero negativo
- Scrittura di un numero in notazione esponenziale
- Scrittura di un numero in notazione scientifica
- Ordine di grandezza
- Espressioni algebriche

CALCOLO LETTERALE

- Dalle parole alle espressioni algebriche letterali e viceversa
- Determinazione del valore numerico di un'espressione letterale
- Monomi (Definizione, monomi ridotti a forma normale, monomi uguali, opposti, simili, grado di un monomio, operazioni con i monomi ed espressioni con essi)
- Polinomi (definizioni, grado di un polinomio, polinomi ordinati)
- Operazioni con i polinomi (somma e differenza di polinomi, prodotto di un polinomio per un monomio e viceversa, quoziente di un polinomio per un monomio, prodotto di polinomi)
- Prodotti notevoli (quadrato di un binomio, quadrato di un polinomio, prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, cubo di un binomio e potenza di un binomio)
- Scomposizione di un polinomio in fattori :
 - raccoglimento totale e parziale a fattore comune;
 - trinomio sviluppo del quadrato di un binomio e scomposizione di un particolare trinomio di secondo grado;
 - binomio differenza di due quadrati;
 - somma o differenza di due cubi;
 - quadrinomio sviluppo del cubo di un binomio;
 - polinomio sviluppo del quadrato di un trinomio
- Frazioni algebriche
- Monomi frazionari
- Semplificazione di frazioni algebriche



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 4 di 10

- Operazioni ed espressioni con le frazioni algebriche
- Divisione tra due polinomi
- Regola di Ruffini
- Teorema del resto
- Scomposizione di polinomi con il teorema del resto e della regola di Ruffini

EQUAZIONI DI PRIMO GRADO

- Equazioni intere numeriche.
- Equazioni indeterminate ed impossibili.
- Equazioni intere letterali.
- Equazioni numeriche fratte
- Equazioni letterali fratte.
- Problemi risolubili con equazioni di primo grado.

GEOMETRIA

- Introduzione alla geometria euclidea
- Concetti primitivi
- Postulati fondamentali
- Rette, semirette, segmenti, linee
- Angoli (supplementari, complementari ed esplementari, retti, acuti, ottusi, opposti al vertice)
- Congruenza fra figure piane
- Misura dei segmenti, degli angoli e delle superfici

I TRIANGOLI

- Definizioni
- Criteri di congruenza dei triangoli
- Triangoli isosceli e relative proprietà
- Disuguaglianze fra elementi di un triangolo.
- Definizione di poligono.

Sono stati assegnati per il lavoro estivo esercizi su ogni modulo svolto durante l'anno, previo ripasso della parte teorica relativa, tratti dal testo in uso o, se preferito dagli studenti, dal testo: "eserciziaro di algebra per il biennio" autore: M. Re Fraschini – G.Grazzi, editore: Atlas, vol 1.



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 5 di 10

PUNTO 2

Bilancio finale del lavoro svolto nelle classi

- Problemi e difficoltà generali riscontrati

Diffuse lacune nella preparazione di base in alcuni elementi. Carenze nell'acquisizione di un metodo di studio efficace; difficoltà nel mantenere la concentrazione, anche solo per la durata dello svolgimento di un singolo esercizio; in alcuni casi comportamento eccessivamente vivace/infantile.

- Provvedimenti disciplinari significativi

E' stato richiesto un intervento disciplinare da parte del consiglio di classe con la delibera di assegnare un giorno di sospensione per due ragazzi, come da verbale.

- Problemi da rilevare nella frequenza di alcuni allievi

Uno studente si è assentato per lunghi periodi per gravi problemi di salute.

- Problemi da rilevare nei rapporti con le famiglie

In ogni classe si è riscontrata una partecipazione delle famiglie ai consigli di classe pressoché totale. In queste occasioni è stato possibile avere colloqui individuali con quasi tutte le famiglie, con scambi di opinioni e informazioni spesso utili, e quasi sempre in accordo su considerazioni personali relative ai singoli ragazzi. Spesso tali colloqui hanno aiutato a migliorare le singole situazioni. In alcuni (rari) casi i genitori sono tornati ad intervalli regolari per monitorare i cambiamenti. Per il resto non c'è stato afflusso di genitori al di fuori delle riunioni programmate.

- Mutamenti nella composizione del gruppo-classe (ritiri, abbandoni, trasferimenti, altro)

Uno studente ha cessato di frequentare nella seconda parte dell'anno scolastico, dopo un periodo di frequenza saltuaria.

- Particolari misure adottate nei confronti delle fasce deboli (compresi Bisogni Educativi speciali)

E' stato attivato uno sportello dopo lo scrutinio del 1° trimestre. Il recupero in itinere è stato una costante didattica relativamente a tutti gli argomenti trattati, rallentando la programmazione quando necessario.

Al termine di ogni modulo è stata data la possibilità, a chi avesse riportato votazioni insufficienti, di recuperare con interrogazioni, da programarsi secondo le preferenze degli studenti. Al termine dell'anno scolastico sono state dedicate le ultime lezioni al recupero, interrogando tutti gli studenti che ne hanno fatto richiesta.

Per gli studenti DSA o con problemi certificati sono stati utilizzati i mezzi compensativi/dispensativi previsti dalla normativa.



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 6 di 10

- Grado dei rapporti di collaborazione, dialogo e supporto fra colleghi all'interno del consiglio di classe e del dipartimento 1 2 3 4 5
- Grado di soddisfazione del lavoro svolto nella classe 1 2 3 4 5



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 7 di 10

PUNTO 3

Obiettivi educativi raggiunti (*croccettare e indicare il grado*)

Autonomia	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Uso delle risorse	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Utilizzo delle conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Consapevolezza del livello delle proprie acquisizioni	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

PUNTO 4

Obiettivi disciplinari raggiunti

(*indicare se corrispondono a quelli indicati nel piano preventivo o se vi sono scostamenti significativi*)

Gli obiettivi minimi concordati ad inizio anno con i colleghi della materia sono stati raggiunti. Per alcuni allievi a livelli di eccellenza.



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 8 di 10

PUNTO 5

Competenze attivate (culturali e specifiche)

Indicare se gli allievi sono in grado di utilizzare nozioni, strumenti e metodi per crearsi delle risorse utili a risolvere problemi (fornire, eventualmente, esempi legati ad esperienze svolte in classe).

Gli allievi sono sufficientemente in grado di utilizzare le nozioni acquisite durante l'anno scolastico, pur non avendo ancora acquisito completamente gli strumenti e i metodi per crearsi autonomamente le risorse utili a risolvere problemi.



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 9 di 10

PUNTO 6

Scelte metodologiche effettuate
(crocettare le tipologie praticate più frequentemente, indicando il grado)

Lezione frontale	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Lezione frontale partecipata	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Altro _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

PUNTO 7

Uso di laboratori e tecnologie (crocettare l'opzione prescelta)

Abituale	<input type="checkbox"/>
Frequente	<input type="checkbox"/>
Raro	<input checked="" type="checkbox"/>

(Segnalare eventuali problemi e difficoltà rilevati)

PUNTO 8

Tipo di verifiche svolte
(indicare le tipologie praticate più frequentemente e il peso assegnato)

Orali	<input type="checkbox"/> 20%	<input checked="" type="checkbox"/> 50%	<input type="checkbox"/> 100%
Scritte	<input type="checkbox"/> 20%	<input checked="" type="checkbox"/> 50%	<input type="checkbox"/> 100%
Pratiche	<input type="checkbox"/> 20%	<input type="checkbox"/> 50%	<input type="checkbox"/> 100%
Individuali	<input type="checkbox"/> 20%	<input type="checkbox"/> 50%	<input checked="" type="checkbox"/> 100%
Di gruppo	<input type="checkbox"/> 20%	<input type="checkbox"/> 50%	<input type="checkbox"/> 100%



PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

DC09

Data: 10/06/2014

Pag. 10 di 10

PUNTO 9

Criteria di valutazione (*crocettare*)

- Usò di griglie per le verifiche individuali orali
- Usò di griglie per le verifiche individuali scritte
- Usò di griglie di osservazione di attività di gruppo e/o laboratoriali
- La valutazione finale è comprensiva anche del primo quadrimestre? SI NO
- È stato valutato solo il risultato finale o anche i progressi rilevati? SI NO
(*sottolineare l'opzione prescelta*)

Altre osservazioni:

PUNTO 10

Esperienze svolte (*crocettare e specificare nel dettaglio*)

- Partecipazione a eventi/conferenze interni all'istituto
- Partecipazione a eventi/conferenze esterni all'istituto
- Uscite didattiche:
- Viaggi di istruzione
 - Visite in Torino
 - Visite a stabilimenti industriali o ad altre realtà lavorative
 - Scambi con l'estero
- Partecipazione e progetti interni all'istituto
- Partecipazione e progetti esterni all'istituto
- Altro