

COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about the past</li> <li>Describing photographs</li> </ul>	<b>Listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare interviste per ricavare informazioni personali (eventi nel passato)</li> <li>Ascoltare la descrizione di una fotografia</li> <li>Ascoltare una conversazione per capire informazioni specifiche</li> </ul>
	<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple – negative and questions</li> <li><i>Wh-</i> words as object or subject</li> <li><i>too much/too many</i></li> </ul>	<b>Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dare informazioni personali (eventi nel passato)</li> <li>Dare e chiedere informazioni personali (uso di videogiochi)</li> <li>Dare istruzioni su come eseguire operazioni usando strumenti tecnologici</li> <li>Descrivere una fotografia</li> </ul>
	<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>School life</li> <li>Technology – verb collocations</li> </ul>	<b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo o un dialogo</li> <li>Leggere un testo contenente informazioni personali (eventi nel passato)</li> <li>Leggere la descrizione di una fotografia</li> </ul>
	<b>Pronunciation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rising intonation</li> </ul>	<b>Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un dialogo</li> <li>Scrivere un breve testo in cui si descrive una fotografia</li> <li>Scrivere un articolo di giornale in cui si danno informazioni personali (eventi nel passato)</li> <li>Completare un messaggio usando le informazioni date in una conversazione</li> </ul>
	<b>Culture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The education system in the UK</li> </ul>		
	<b>Lavoro individuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook:</b> Unit 8</li> <li>On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>		

Riferimenti al POF		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making comparisons</li> <li>• Describing objects</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare dialoghi in cui vengono confrontate persone o cose</li> <li>• Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (abitazioni)</li> <li>• Ascoltare descrizioni di oggetti</li> </ul>
	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparative adjectives</li> <li>• Possessive pronouns</li> <li>• Superlative adjectives</li> </ul>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un appartamento</li> <li>• Confrontare persone o cose</li> <li>• Esprimere opinioni personali (vantaggi e svantaggi di vivere in un certo luogo o in un certo tipo di casa)</li> <li>• Esprimere opinioni personali su aspetti legati alla questione ambientale</li> <li>• Descrivere un oggetto</li> </ul>
	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• House and home</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un testo o un dialogo</li> <li>• Leggere un messaggio e-mail in cui viene descritto un appartamento</li> <li>• Leggere un articolo contenente informazioni su aspetti legati alla questione ambientale</li> </ul>
	<p><b>Pronunciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllables</li> </ul>	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare una tabella</li> <li>• Completare un dialogo</li> <li>• Scrivere un breve testo dando informazioni personali (descrizione della propria camera da letto)</li> <li>• Scrivere un breve testo in cui viene descritto un oggetto</li> </ul>
	<p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British homes</li> </ul>	
<p><b>Lavoro individuale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Workbook:</b> Unit 9</li> <li>• On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>	

Riferimenti al POF		.....		
COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making plans and arrangements</li> <li>• Making/agreeing to/rejecting a suggestion</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (intenzioni future)</li> <li>• Ascoltare dialoghi in cui vengono dati, accettati e rifiutati suggerimenti</li> <li>• Ascoltare un'intervista radiofonica per ricavare informazioni riguardo a viaggi</li> </ul>		
	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>going to</i></li> <li>• Present continuous with future meaning</li> </ul>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare e chiedere informazioni personali (intenzioni future)</li> <li>• Dare e chiedere informazioni personali (viaggi)</li> <li>• Dare, accettare e rifiutare suggerimenti</li> <li>• Dare e chiedere informazioni personali (vacanze)</li> <li>• Esprimere opinioni</li> </ul>		
	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travelling</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un testo o un dialogo</li> <li>• Leggere un comunicato stampa in cui vengono date informazioni su una gara</li> <li>• Leggere un testo contenente informazioni personali (viaggi)</li> <li>• Leggere testi contenenti informazioni turistiche</li> <li>• Leggere messaggi e-mail di natura formale e informale</li> </ul>	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare un diagramma</li> <li>• Completare un dialogo</li> <li>• Scrivere un messaggio e-mail di natura formale</li> </ul>	
<p><b>Lavoro individuale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Workbook:</b> Unit 10</li> <li>• On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>			

Riferimenti al POF	.....
--------------------	-------

COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making predictions</li> <li>• Giving opinions</li> </ul>	<b>Listening</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare dialoghi in cui vengono discussi aspetti legati all'ambiente</li> <li>• Ascoltare dialoghi in cui vengono espresse opinioni</li> </ul>	<b>Speaking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere opinioni su temi legati all'ambiente</li> <li>• Esprimere previsioni sul futuro</li> <li>• Dare e chiedere informazioni personali (ciò che si fa per aiutare l'ambiente)</li> <li>• Descrivere fotografie e disegni</li> <li>• Esprimere opinioni</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo</li> </ul>	
	<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will</i></li> <li>• Adverbs of manner</li> </ul>			<b>Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un testo o un dialogo</li> <li>• Leggere un articolo contenente informazioni su questioni legate all'ambiente</li> <li>• Leggere lettere di natura formale e informale</li> </ul>
	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecology</li> </ul>	<b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare una tabella</li> <li>• Completare un dialogo</li> <li>• Scrivere una lettera formale</li> </ul>		
	<b>Pronunciation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will</i></li> </ul>			

Lavoro individuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Workbook:</b> Unit 11</li> <li>• On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>
--------------------	---

Riferimenti al POF		.....				
COMPETENZE		CONOSCENZE		ABILITÀ		
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about personal experiences</li> <li>Expressing interest</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare testi per ricavare informazioni personali (esperienze passate)</li> <li>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su azioni compiute e non ancora compiute</li> <li>Ascoltare un'intervista per ricavare informazioni specifiche (problemi scolastici e consigli per risolverli)</li> </ul>				
	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present perfect with <i>ever/never</i></li> <li>Present perfect with <i>just/ already/yet</i></li> <li><i>been/gone</i></li> <li>Echo questions</li> </ul>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dare e chiedere informazioni personali (esperienze passate)</li> <li>Dare e chiedere informazioni personali (sport)</li> <li>Esprimere interesse verso ciò che ci è stato detto</li> <li>Esprimere e confrontare opinioni (problemi scolastici)</li> </ul>				
	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Health and fitness</li> <li>Sport</li> <li>Parts of the body</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo o un dialogo</li> <li>Leggere lettere contenenti informazioni personali (problemi giovanili)</li> <li>Leggere un testo contenente informazioni su eventi sportivi trasmessi alla televisione</li> <li>Leggere un testo contenente informazioni scientifiche</li> <li>Leggere una lettera in cui vengono descritti problemi scolastici</li> </ul>				
	<p><b>Pronunciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past participles</li> </ul>	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completare una tabella</li> <li>Completare un dialogo</li> <li>Completare una lettera</li> <li>Scrivere frasi dando informazioni personali (interessi, tempo libero ecc)</li> <li>Scrivere la risposta a una lettera dando consigli per risolvere problemi scolastici</li> </ul>				
<p><b>Lavoro individuale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook:</b> Unit 12</li> <li>On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>					

Riferimenti al POF		.....	
COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITÀ
<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Ricerca informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giving advice</li> <li>Talking about obligation</li> <li>Talking about prohibition</li> <li>Agreeing and disagreeing</li> </ul>	<b>Listening</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni su come interagire in classe</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni sulle regole vigenti a scuola</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni personali (abbigliamento)</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni sulla moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni su come interagire in classe</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni sulle regole vigenti a scuola</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni personali (abbigliamento)</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni sulla moda</li> </ul>
	<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modal verbs: <i>should, must, can</i></li> <li>Reflexive pronouns</li> </ul>		
	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Styles and accessories</li> </ul>	<b>Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo o un dialogo</li> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni su come interagire in classe</li> <li>Leggere un blog per ricavare informazioni sulle regole vigenti a scuola</li> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni personali (abbigliamento)</li> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni sulla moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni su come interagire in classe</li> <li>Leggere un blog per ricavare informazioni sulle regole vigenti a scuola</li> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni personali (abbigliamento)</li> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni sulla moda</li> </ul>
	<b>Pronunciation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>/ɔ/, /ʊ/</li> </ul>		
<b>Lavoro individuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook:</b> Unit 13</li> <li>On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>		

Riferimenti al POF	.....
--------------------	-------

COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli Multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about obligation and lack of obligation</li> <li>Describing a job</li> <li>Taking and leaving messages</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni personali (professioni)</li> <li>Ascoltare una conversazione telefonica per ricavare informazioni generali e specifiche relative a un colloquio di lavoro</li> </ul>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere una fotografia</li> <li>Esprimere opinioni</li> <li>Esprimere accordo e disaccordo</li> <li>Dare informazioni personali (professioni)</li> <li>Parlare di obblighi e necessità</li> <li>Parlare e descrivere professioni</li> <li>Interagire in una conversazione telefonica</li> <li>Prendere e lasciare un messaggio telefonico</li> </ul>	
	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verb patterns</li> <li><i>have to</i></li> </ul>			<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni personali (professioni)</li> <li>Leggere un articolo per ricavare informazioni personali (professioni)</li> <li>Leggere una domanda di lavoro</li> </ul>
	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jobs and works</li> </ul>	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un quiz</li> <li>Completare una tabella</li> <li>Completare un testo</li> <li>Scrivere una domanda di lavoro</li> </ul>		
	<p><b>Pronunciation</b></p> <p>/ɪ/, /i_/</p>			

<b>Lavoro individuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook:</b> Unit 14</li> <li>On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>
---------------------------	---

Riferimenti al POF		.....		
COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli Multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about what was happening</li> <li>Giving and justifying opinions</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni su azioni in corso nel passato</li> <li>Ascoltare un programma radiofonico per ricavare informazioni sulla pirateria musicale</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni generali e specifiche relative a raggiri e frodi</li> </ul>		
	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple vs Past continuous</li> <li>Defining relative clauses</li> </ul>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere una fotografia</li> <li>Dare e chiedere informazioni su azioni in corso nel passato</li> <li>Esprimere opinioni giustificandole</li> <li>Parlare di punizioni per aver commesso atti illegali</li> </ul>		
	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crime</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni su azioni in corso nel passato</li> <li>Leggere un articolo per ricavare informazioni generali e specifiche relative a raggiri e frodi</li> </ul>		
	<p><b>Pronunciation</b></p> <p>Vowel sounds</p>	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Completare una tabella</li> <li>Completare un testo</li> <li>Scrivere una lettera in cui si descrive un crimine o una frode</li> </ul>		
<p><b>Lavoro individuale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook:</b> Unit 15</li> <li>On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>			



Riferimenti al POF		.....			
COMPETENZE		CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli Multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making predictions</li> <li>• Giving a presentation</li> </ul>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare un testo per ricavare informazioni sul futuro</li> <li>• Ascoltare un dialogo per ricavare informazioni su come preparare una presentazione</li> <li>• Ascoltare il testo di una presentazione</li> <li>• Ascoltare un dialogo in cui vengono illustrate le probabili conseguenze di un'azione</li> <li>• Ascoltare un testo per ricavare informazioni specifiche sull'ambiente</li> <li>• Ascoltare un dialogo per ricavare informazioni su enti di beneficenza</li> </ul>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una fotografia</li> <li>• Fare previsioni sul futuro</li> <li>• Esprimere le probabili conseguenze di un'azione</li> <li>• Fare una presentazione</li> <li>• Esprimere opinioni su ciò che si può fare per aiutare l'ambiente</li> </ul>		
	<p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will, may and might</i> for predictions</li> <li>• Future forms: revision</li> <li>• First conditional</li> </ul>			<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un testo per ricavare informazioni sul futuro</li> <li>• Leggere un articolo per ricavare informazioni sul futuro</li> <li>• Leggere un dialogo per ricavare informazioni su come preparare una presentazione</li> <li>• Leggere il testo di una presentazione</li> <li>• Leggere un articolo per ricavare informazioni generali e specifiche sull'ambiente</li> </ul>	
	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural disasters</li> </ul>	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare una tabella</li> <li>• Scrivere frasi contenenti informazioni sul futuro</li> <li>• Completare un dialogo</li> <li>• Completare un testo</li> <li>• Scrivere il testo di una presentazione</li> <li>• Scrivere una breve lettera in cui si descrive che cosa può fare la propria scuola per aiutare l'ambiente</li> </ul>			
	<p><b>Pronunciation</b></p> <p>/eɪ/, /aɪ/</p>				
<p><b>Lavoro individuale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Workbook:</b> Unit 16</li> <li>• On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>				

COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITÀ	
<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli Multimediali.</p> <p>Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</p>	<b>Functions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing appearance</li> </ul>	<b>Listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni sui tatuaggi</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni personali (eventi passati)</li> <li>Ascoltare una conversazione per ricavare informazioni personali (aspetto fisico)</li> <li>Ascoltare un testo per ricavare informazioni specifiche su attività sportive di moda</li> <li>Ascoltare un dialogo per ricavare informazioni generali su un'attività sportiva</li> <li>Ascoltare un dialogo per ricavare informazioni specifiche personali (eventi passati)</li> </ul>
	<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articles</li> <li>Past perfect</li> </ul>	<b>Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere una fotografia</li> <li>Parlare di quello che si fa per prendersi cura del proprio aspetto fisico</li> <li>Parlare di prodotti cosmetici</li> <li>Descrivere l'aspetto fisico di una persona</li> <li>Parlare di attività sportive</li> </ul>
	<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Physical appearance</li> </ul>	<b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere un testo o un dialogo</li> <li>Leggere un testo per ricavare informazioni sui tatuaggi</li> <li>Leggere un testo contenente informazioni personali (aspetto fisico)</li> <li>Leggere un articolo per ricavare informazioni generiche e specifiche su attività sportive di moda</li> </ul>
	<b>Pronunciation</b>	/i:/, /ɪ/	<b>Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare una tabella</li> <li>Completare un testo</li> <li>Scrivere un breve testo descrivendo il proprio partner ideale</li> <li>Scrivere un breve testo in cui viene descritto un prodotto o un'attività di moda esprimendo la propria opinione a riguardo</li> </ul>
<b>Lavoro individuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook:</b> Unit 17</li> <li>On-line material: activities for remedial and extension work (DIGlibro)</li> </ul>			

## COMPITI PER LE VACANZE

E' stata assegnata la seguente lettura:

Sir A.C.Doyle "**THE BOSCOMBE VALLEY MISTERY**" ed. Black Cat (libro misto + CD)

ISBN 978-88-530-1548-8

Euro 8,90

Si dovranno eseguire tutte le attività del libro e preparare una **scheda del romanzo**:

- Author – Life and main works
- Setting
- Plot
- Characters
- Themes
- Personal opinion

### **PER GLI STUDENTI CON GIUDIZIO SOSPESO:**

Oltre alla suddetta lettura, studiare ed eseguire le attività del seguente libro:

C.Pavesi, M.Cohen "**READY TO GO**" 1 ed. Liberty

ISBN978-88-99279-66-0

Euro 9,90

N.B. Il giorno dell'esame i candidati dovranno portare con sè i suddetti libri con tutte le attività svolte.