

**PROGRAMMA INGLESE CLASSI 1C/1G/1E I.T.I.  
2016-2017**

La programmazione segue la scansione modulare proposta dal testo in adozione “Speak your mind” ( Longman )

**Starter unit      CEF A1**

| <b>COMPETENZE</b>   | <b>CONOSCENZE</b> |   | <b>ABILITA'</b>  |  |
|---|-------------------|---|------------------|--|
| <p>-Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.</p> <p>-Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</p> <p>-Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare</p> <p>-Ricerca informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.</p> <p>-Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>-Utilizzare il dizionario bilingue.</p> | <b>Functions</b>  | <p>-Introductions and greetings</p> <p>- Spelling out</p> <p>- Giving personal information (name, age, nationality)</p> <p>-Describing your family</p> <p>-Talking on the phone</p> | <b>Listening</b> | <p>-Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (nome/età/provenienza/nazionalità)</p> <p>-Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali ( famiglia )</p> <p>-Ascoltare lo spelling di parole</p> <p>- Ascoltare i numeri</p> <p>- Ascoltare numeri telefonici</p> <p>- Ascoltare una conversazione telefonica</p> |
|   | <b>Grammar</b>    | <p>-to be</p> <p>- indefinite articles (a/an)</p> <p>-Plural nouns<br/><i>this/that/these/those</i></p> <p>Subject pronouns</p> <p>-Possessive adjectives</p> <p>-Possessive 's</p> | <b>Speaking</b>  | <p>- Dare e chiedere informazioni personali (nome/età/ provenienza/nazionalità)</p> <p>-Fare lo spelling di parole</p> <p>- Dire numeri</p> <p>- Sostenere una conversazione telefonica</p>  |
|   | <b>Vocabulary</b> | <p>- Countries and nationalities</p> <p>- The alphabet</p> <p>- Numbers</p>   | <b>Reading</b>   | <p>- Leggere un testo o un dialogo</p> <p>- Leggere un testo contenente informazioni personali (nome/ età/provenienza/nazionalità)</p>   |

|                           |                  |                |   |
|---------------------------|------------------|----------------|---|
|                           | - Family members |                | -Leggere un messaggio e-mail  |
| <b>Pronunciatio<br/>n</b> | / ð /, / θ /     | <b>Writing</b> | - Completare un modulo<br><br>- Completare una tabella<br>- Completare un dialogo |

| COMPETENZE  | CONOSCENZE                   |   | ABILITA'                |   |
|---|------------------------------|---|-------------------------|---|
| <p>-Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale.</p> <p>-Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale</p> | <p><b>Functions</b></p>      | <p>- Describing people</p> <p>- Giving instructions</p>                     | <p><b>Listening</b></p> | <p>-Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (ciò che si possiede)</p> <p>Ascoltare descrizioni di persone (descrizione fisica e personalità)</p> <p>- Ascoltare dialoghi per capire istruzioni</p>   |
| <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze di tipo personale o familiare</p>   | <p><b>Grammar</b></p>        | <p>- have got</p> <p>- imperative</p> <p>- Object pronouns</p>              | <p><b>Speaking</b></p>  | <p>- Dare e chiedere informazioni personali (ciò che si possiede)</p> <p>- Dare e chiedere informazioni personali (descrizione fisica, personalità, interessi)</p>  |
| <p>- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.</p> <p>-Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base</p>   | <p><b>Vocabulary</b></p>     | <p>- Everyday objects</p> <p>- Adjectives of appearance and personality</p> | <p><b>Reading</b></p>   | <p>-Leggere un testo o un dialogo</p> <p>- Leggere un testo contenente informazioni personali (descrizione fisica, personalità )</p> <p>- Leggere un testo contenente istruzioni</p>  |
| <p>- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p>   | <p><b>Pronunciati on</b></p> | <p>/h/</p>  | <p><b>Writing</b></p>   | <p>- Completare una tabella</p> <p>- Completare un dialogo</p> <p>- Scrivere frasi dando informazioni personali (descrizione fisica)</p> <p>- Scrivere un breve testo dando informazioni personali(descrizione fisica, personalità, interessi)</p> <p>- Scrivere un regolamento da adottare in casa</p> |

| COMPETENZE  | CONOSCENZE   |  | ABILITA'   |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>-Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi , relativi all'ambito personale o familiare.</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali</p> <p>- Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p> | <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing a house</li> <li>-Talking about ability and possibility</li> <li>- Giving directions</li> </ul>                  |  | <p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sulla casa e sulla collocazione di oggetti</li> <li>- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su dove si trovano i luoghi</li> <li>- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni stradali</li> </ul>                                 |  |
|   | <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>there is / there are</i></li> <li>- <i>a / some / any</i></li> <li>- <i>can</i></li> <li>-Prepositions of place</li> </ul> |  | <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dare e chiedere informazioni sulla casa e sulla collocazione di oggetti</li> <li>- Dare e chiedere informazioni stradali</li> <li>- Indicare dove si trovano luoghi</li> <li>- Dare informazioni sui luoghi da visitare nella propria città</li> </ul>                                    |  |
|   | <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Household objects</li> <li>-Places in town</li> </ul>  |  | <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un testo o un dialogo in cui viene fornita la descrizione di una casa</li> <li>- Leggere un messaggio e-mail in cui viene fornita la descrizione di una casa</li> <li>- Leggere una cartina</li> <li>- Leggere un poster contenente informazioni su un evento musicale</li> </ul> |  |

|  |                       |                     |                |   |
|--|-----------------------|---------------------|----------------|---|
|  | <b>Pronunciati on</b> | /æ /, / d:/, / ə /. | <b>Writing</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare una cartina</li> <li>- Completare una tabella</li> <li>- Completare un dialogo</li> <li>- Scrivere un breve testo dando informazioni personali (il luogo preferito della propria casa)</li> <li>- Scrivere un breve testo evitando le ripetizioni</li> <li>- Scrivere un breve testo da pubblicare su un opuscolo turistico dando informazioni su ciò che si può fare e visitare nella propria città</li> </ul> |
|--|-----------------------|---------------------|----------------|---|

**Unit 3      CEF   A1**

| <b>COMPETENZE</b>   | <b>CONOSCENZE</b> |  | <b>ABILITA'</b>  |   |
|---|-------------------|--|------------------|---|
| <p>-Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> | <b>Functions</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing routines</li> <li>- Telling the time</li> <li>- Saying dates</li> <li>- Talking about preferences</li> </ul> | <b>Listening</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sulla routine quotidiana</li> <li>- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (professione e luogo di lavoro)</li> <li>-Ascoltare i giorni della settimana, i mesi e le date</li> <li>-Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su orari</li> <li>-Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su festività</li> </ul> |
|   | <b>Grammar</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple</li> <li>- Prepositions of time</li> <li>-like/love /enjoy/hate+-ing</li> </ul>                          | <b>Speaking</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare e chiedere informazioni personali sulla routine quotidiana</li> <li>- Dire le date</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> </ul>  |                   |  |                  |   |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>- Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale</li> <li>- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul> |                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dare e chiedere informazioni personali (compleanno)</li> <li>-Dare informazioni sulla propria città</li> <li>-Dare e chiedere informazioni personali (città, scuola, tempo libero)</li> <li>-Dare e chiedere informazioni su ciò che piace o non piace fare</li> <li>-Esprimere preferenze e opinioni</li> </ul> |
|  | <b>Vocabulary</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Time, dates, days of the week, months</li> <li>- Ordinal numbers</li> </ul> | <b>Reading</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un testo o un dialogo</li> <li>- Leggere un articolo contenente informazioni personali (scuola, routine giornaliera)</li> <li>- Leggere un articolo contenente informazioni su una città</li> </ul>  |
|  | <b>Pronunciati on</b> | <i>/s/, /z/, /iz/.</i>   | <b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare una tabella</li> </ul>  |
|  | <b>Culture</b>        | <b>Festivals</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare un dialogo</li> <li>- Scrivere un breve testo dando informazioni sul giorno che più si ama</li> </ul>  |

**Unit 4 CEF A1**

| COMPETENZE  | CONOSCENZE               |  | ABILITA'                |   |
|---|--------------------------|--|-------------------------|---|
| <p>-Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare.</p> | <p><b>Functions</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing your home town</li> <li>- Talking about frequency</li> <li>- Asking for and giving permission</li> <br/> <li>- Talking about the weather</li> </ul>          | <p><b>Listening</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (che cosa piace o non piace di un paese)</li> <br/> <li>-Ascoltare descrizioni di luoghi</li> <br/> <li>- Ascoltare interviste per ricavare informazioni sul tempo atmosferico</li> <br/> <li>- Ascoltare interviste per ricavare informazioni su come il tempo atmosferico può influenzare l'umore delle persone</li> </ul>                                      |
| <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>- Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p> <p>- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>   | <p><b>Grammar</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple with wh- questions</li> <br/> <li>- Adverbs of frequency</li> <br/> <li>- <i>How often ?</i></li> <br/> <li><i>can / could</i> for permission</li> </ul> | <p><b>Speaking</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare e chiedere informazioni personali (dove e con chi si vive, che cosa piace o non piace della propria città)</li> <br/> <li>- Esprimere opinioni</li> <li>- Dare e chiedere informazioni sulla frequenza con cui si compiono le azioni</li> <br/> <li>- Chiedere, dare e negare il permesso di fare qualcosa</li> <br/> <li>-Parlare del tempo atmosferico</li> <br/> <li>- Esprimere opinioni su un luogo</li> </ul> |
|   | <p><b>Vocabulary</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The weather and</li> </ul>  | <p><b>Reading</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un testo o un dialogo</li> </ul>   |

|                      |                              |                |  |
|----------------------|------------------------------|----------------|--|
|                      | seasons<br>- Emotions        |                | - Leggere un testo contenente informazioni personali (che cosa piace o non piace di un paese)                        |
| <b>Culture</b>       | - Stereotypes of the English |                | -Leggere un articolo contenente informazioni su come il tempo atmosferico può influenzare l'umore delle persone      |
| <b>Pronunciation</b> | Do you ?                     | <b>Writing</b> | - Completare una tabella<br><br>Scrivere un breve testo dando informazioni sul tempo atmosferico della propria città |



| COMPETENZE   | CONOSCENZE         |   | ABILITA'         |  |
|--|--------------------|---|------------------|--|
| <p>-Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali , su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare</p> <p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> | <p>Functions</p>   | <p>-Talking about quantities</p> <p>- Talking about prices</p> <p>- Buying food and drink</p>   | <p>Listening</p> | <p>Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni sul cibo (ciò che si ha o non si ha a casa)</p> <p>-Ascoltare prezzi</p> <p>- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su acquisti e prezzi</p> <p>- Ascoltare un programma radiofonico per ricavare Informazioni sul cibo e l'alimentazione</p> |
| <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base</p> <p>-Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali</p> <p>-Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale</p>  | <p>Grammar</p>     | <p>-Countable and uncountable nouns with some/an/no</p> <p>- how much/many, a fittle/a few, not many/much</p> <p>-would like(offers,requests)</p> | <p>Speaking</p>  | <p>- Dare e chiedere informazioni sul cibo (ciò che si ha o non si ha a casa)</p> <p>- Dare e chiedere informazioni sulle quantità</p> <p>- Dire il prezzo</p> <p>- Fare acquisti indicando che cosa si vuole e chiedendo il prezzo</p> <p>- Esprimere opinioni sul cibo e l'alimentazione</p>       |
| <p>- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>   | <p>Vocabulary</p>  | <p>- Food and drink</p> <p>- Containers and prices</p>  | <p>Reading</p>   | <p>- Leggere un testo o un dialogo</p> <p>- Leggere un questionario</p> <p>- Leggere un articolo contenente informazioni sul cibo e l'alimentazione</p>  |
|  | <p>Pronunciati</p> | <p>/ə /, / ən / , /səm/</p>   | <p>Writing</p>   | <p>- Completare una tabella</p>  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  | on | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare un dialogo</li> <li>-Completare un questionario</li> <li>-Scrivere un menu che dia indicazioni su quali alimenti includere per una corretta alimentazione</li> </ul> |
|--|----|--|

**Unit 6      CEF   A1**

|   |                         |   |                         |   |
|---|-------------------------|---|-------------------------|---|
| <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</li> <li>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano.</li> <li>- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.</li> <li>.- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul> | <p><b>Functions</b></p> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing what people are doing</li> <li>- Asking for information</li> <li>- Offering help</li> <li>-</li> <li>- Checking information</li> </ul> | <p><b>Listening</b></p> | <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su-azioni in corso di svolgimento</li> <li>- Ascoltare descrizioni di persone (che cosa indossano)</li> <li>- Ascoltare una conversazione in un negozio di abbigliamento</li> </ul>                                    |
|   | <p><b>Grammar</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present continuous</li> <li>- Present simple vs Present continuous</li> <li>- <i>too / (not) enough</i></li> </ul>   | <p><b>Speaking</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare e chiedere informazioni su azioni in corso di svolgimento</li> <li>-Esprimere e confrontare opinioni</li> <li>- Chiedere informazioni</li> <li>- Offrire aiuto</li> <li>- Controllare di aver capito le informazioni</li> <li>- Parlare di argomenti diversi relativi allo</li> </ul> |

|  |                                  |   |                       |  |
|--|----------------------------------|---|-----------------------|--|
| <p>- Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale</p> <p>- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p> | <p><b>Vocabulary</b></p>         | <p>- Clothes</p> <p>- Phrasal verbs - Clothes</p> | <p><b>Reading</b></p> | <p>shopping</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un testo o un dialogo</li> <li>- Leggere un testo contenente informazioni su un sito web</li> <li>- Leggere un testo per ricavare informazioni sulle azioni in corso di svolgimento e quelle abituali</li> <li>- Leggere un articolo contenente consigli su come comportarsi quando si acquistano dei prodotti</li> <li>- Leggere messaggi per capire se siano di natura formale o informale</li> </ul> |
|  | <p><b>Pronunciatio<br/>n</b></p> | <p>/ʌf /, /ɑf /</p>                               | <p><b>Writing</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere azioni in corso di svolgimento</li> <li>- Completare un dialogo</li> <li>- Scrivere un dialogo in cui si chiedono informazioni e controlla di averle capite</li> <li>- Scrivere un messaggio informale sulla base delle informazioni contenute in una conversazione telefonica</li> </ul>  |

| COMPETENZE   | CONOSCENZE                       |  | ABILITA'                |  |
|--|----------------------------------|--|-------------------------|--|
| <p>-Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</p> <p>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano</p> | <p><b>Functions</b></p> <p>-</p> | <p>-Talking about ability in the past</p> <p>- Talking about the past</p> <p>- Giving and receiving news</p> | <p><b>Listening</b></p> | <p>- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni personali (eventi nel passato e abilità nel passato)</p> <p>- Ascoltare dialoghi in cui vengono date notizie e si risponde a notizie in maniera appropriata</p> <p>- Ascoltare un'intervista per ricavare informazioni su come gestire l'ansia da esami</p>                                    |
| <p>- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base</p> <p>- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>- Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale.</p>   | <p><b>Grammar</b></p>            | <p>- Past simple to be and can</p> <p>- past simple affirmative ( regular and irregular verbs)</p>           | <p><b>Speaking</b></p>  | <p>-Dare e chiedere informazioni personali ( eventi nel passato e abilità nel passato)</p> <p>- Dare e chiedere informazioni personali (scuola e materie scolastiche)</p> <p>- Dare notizie e rispondere a notizie in maniera appropriata</p> <p>- Descrivere le proprie emozioni</p> <p>- Descrivere strategie per gestire l'ansia da esami</p> |
| <p>- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>   | <p><b>Vocabulary</b></p>         | <p>- Personality adjectives</p> <p>- School and school subjects</p>  | <p><b>Reading</b></p>   | <p>-Leggere un testo o un dialogo</p> <p>- Leggere un testo contenente informazioni personali (eventi nel passato)</p> <p>- Leggere un testo contenente informazioni personali (ansia da esami)</p> <p>- Leggere un messaggio e-mail</p>   |

|  |                           |                |                |   |
|--|---------------------------|----------------|----------------|---|
|  | <b>Pronunciati<br/>on</b> | /t/, /d/, /id/ | <b>Writing</b> | - Completare una tabella<br><br>-Completare un dialogo<br>-Scrivere un breve testo dando informazioni personali (eventi nel passato)<br>- Scrivere un breve testo dando informazioni su un periodo passato<br>-Scrivere un messaggio e-mail dando informazioni personali (descrivere le proprie emozioni) |
|--|---------------------------|----------------|----------------|---|

### COMPITI PER LE VACANZE

Come compiti per le vacanze è stata assegnata la seguente lettura:

R.L. Stevenson **“DR JEKYLL AND MR HYDE”** ed. Edisco  
 Libro misto+CD  
 ISBN 978-88-4411778-8  
 Euro 9,30

Si dovranno eseguire tutte le attività del libro.

Coloro che avranno il **GIUDIZIO SOSPESO** a settembre di **INGLESE**, oltre alla lettura sopra indicata, dovranno acquistare il seguente libro:

P.Gorgerino, A.Pope **“FORGET-ME-NOT” 1** ed. Edisco  
 ISBN 978-88-441-2066-5  
 Euro 9,50

(fino all Unit 7.2, tranne le forme interrogative e negative del **PAST SIMPLE**)

Il giorno dell’esame i candidati dovranno portare i suddetti libri con tutte le attività svolte.